

Innovative Studienganggestaltung: transdisziplinär, zukunftsfähig, agil

Verena Häsel, M.A.
Dr. Sanne Ziethen

Innovative Studienganggestaltung: transdisziplinär, zukunftsfähig, agil

Herausforderungen:

- schnelllebige Welt multipler Krisen
vs. starre, unflexible Curricula und lange Studiengangsakkreditierungsprozesse
- **agile Studiengangsgestaltung kann** aufgrund langwieriger bürokratischer Prozesse **nicht funktionieren**

– **oder doch?**

**Challenge
accepted!**



→ Wir kreieren einen Masterstudiengang, dessen Thema & Fachprofil leicht anzupassen sind und der Zukunftsthemen adressieren kann, wenn sie aktuell sind!

→ **Zukunftsmaster „Future Analytics“**

Zukunftsmaster: Future Analytics

Die „Studiengangs-Hülle“:

→ Akkreditierung des Masterstudiengangs Future Analytics

Feststehend:

- Studienstruktur (ECTS, Module, Lehrveranstaltungs- und Prüfungsformate)
- Kompetenzmodell / Zukunftskompetenzen
- Studienprüfungsordnung

Agil:

- Zugangs- / Zulassungsordnung
- Zukunftsthema
- Fächerkombination

Realisierungen / Zukunftsthemen:

- 1 – Future Analytics: AI & Audio Worlds
- 2 – Future Analytics: Public Policy & Migration

Zukunftsmaster: Future Analytics

Curriculum & Kompetenzmodell



7 Kompetenzcluster



K1 - Wissenschaftliche Professionalität & Erkenntnisproduktion

Disziplinär forschen



K2 - Evidenz-, Daten- & Quellenkompetenz

Qualität und Bias beurteilen



K3 - Methodenkompetenz & analytische Modellbildung (inkl. KI/Tech-Literacy)

Methoden auswählen, anwenden, evaluieren



K4 - Transdisziplinäre Integration & Synthese

Fachlogiken übersetzen und integrieren



K5 - Transformative Problemlösung & Design

Prototypen iterativ entwickeln und testen



K6 - Verantwortung, Ethik & Governance

Risiken, Zielkonflikte, Nebenfolgen



K7 - Reflexion, Lernfähigkeit & Kommunikation

Kooperation, Feedback, Peer-Teaching

mehr zur Studienganggestaltung „Future Analytics“

→ Mittwoch, 24.06., 09:30-11:00Uhr im Workshop von Dr. Sanne Ziethen:

„Stabile Hülle, wechselnde Zukunftsthemen: Von Future Skills-Modellen zum curricularen Design“

mehr über aLaZukunft & Future Analytics

- Projekt **aLaZukunft** (agile Lehrarchitektur für Zukunftsthemen): <https://www.uni-hildesheim.de/studium/studierende/lehre/alazukunft/>
- Future Analytics **Konzept, Realisierungen und Lehrarchitektur des Studiengangs** <https://www.uni-hildesheim.de/studium/studierende/lehre/alazukunft/studiengangkonzept-und-agile-lehrarchitektur/>
- Realisierung 1 - **Master Future: AI & Audio Worlds**: <https://www.uni-hildesheim.de/studium/studierende/lehre/alazukunft/master-future-analytics-ai-audio-world/>





FernUniversität
in Hagen

 **LEAD:FUH**

Ein Projekt der FernUniversität in Hagen

LEAD:FUH
LEARNING EMPOWERMENT THROUGH ANALYTICS AND DATA

50
JAHRE  FernUniversität in Hagen

Was sind Learning Analytics?

” Unter Learning Analytics versteht man die Erhebung, Analyse, Interpretation und Kommunikation von Daten über Lernende und deren Lernprozesse, um theoretisch fundierte und handlungsbefähigende Erkenntnisse zur Verbesserung von Lernen und Lehren zu gewinnen.“

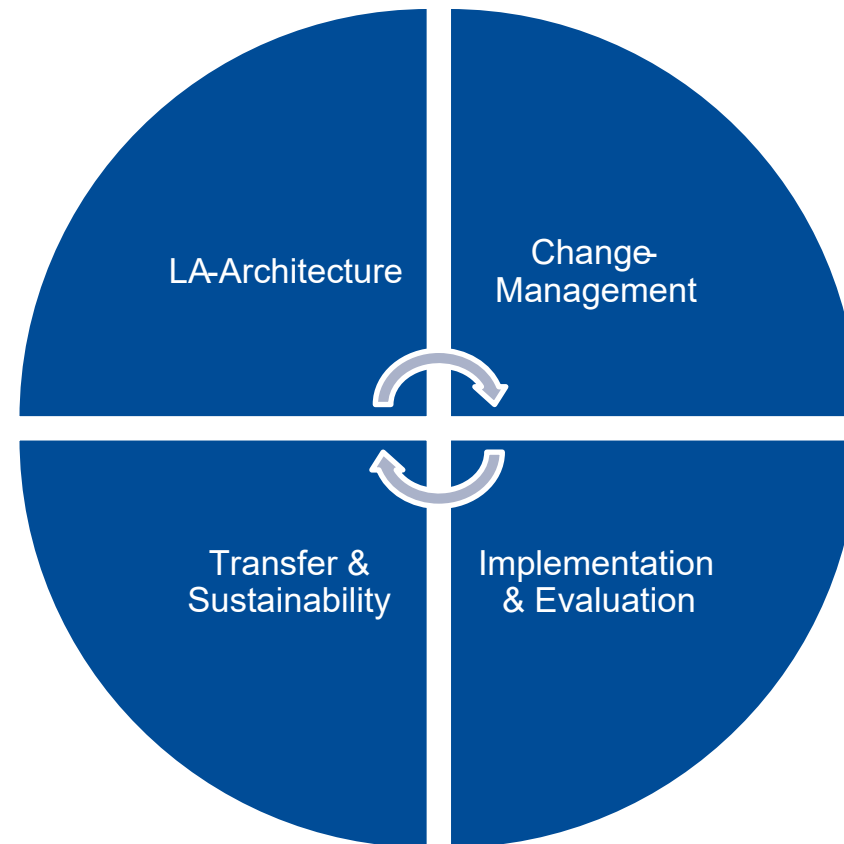
– übersetzt von *Society of Learning Analytics Research, 2025*



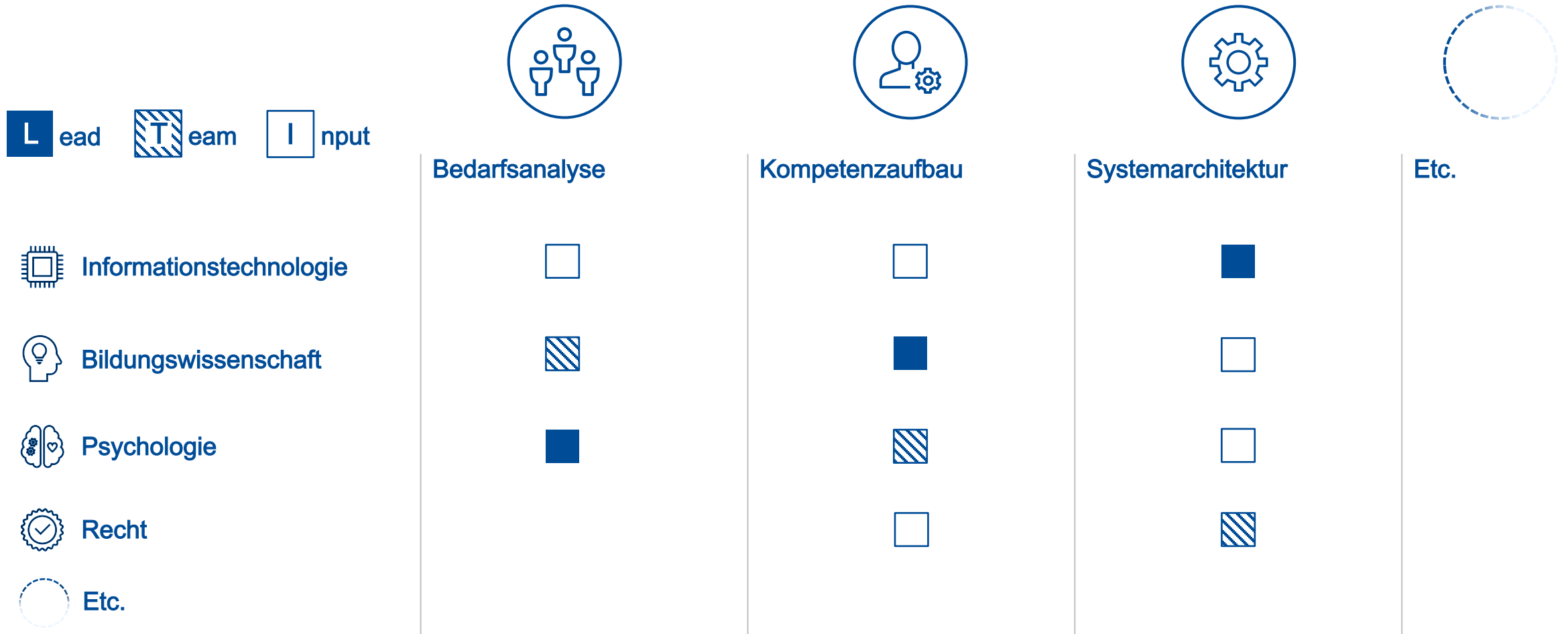
Was müssen wir berücksichtigen?



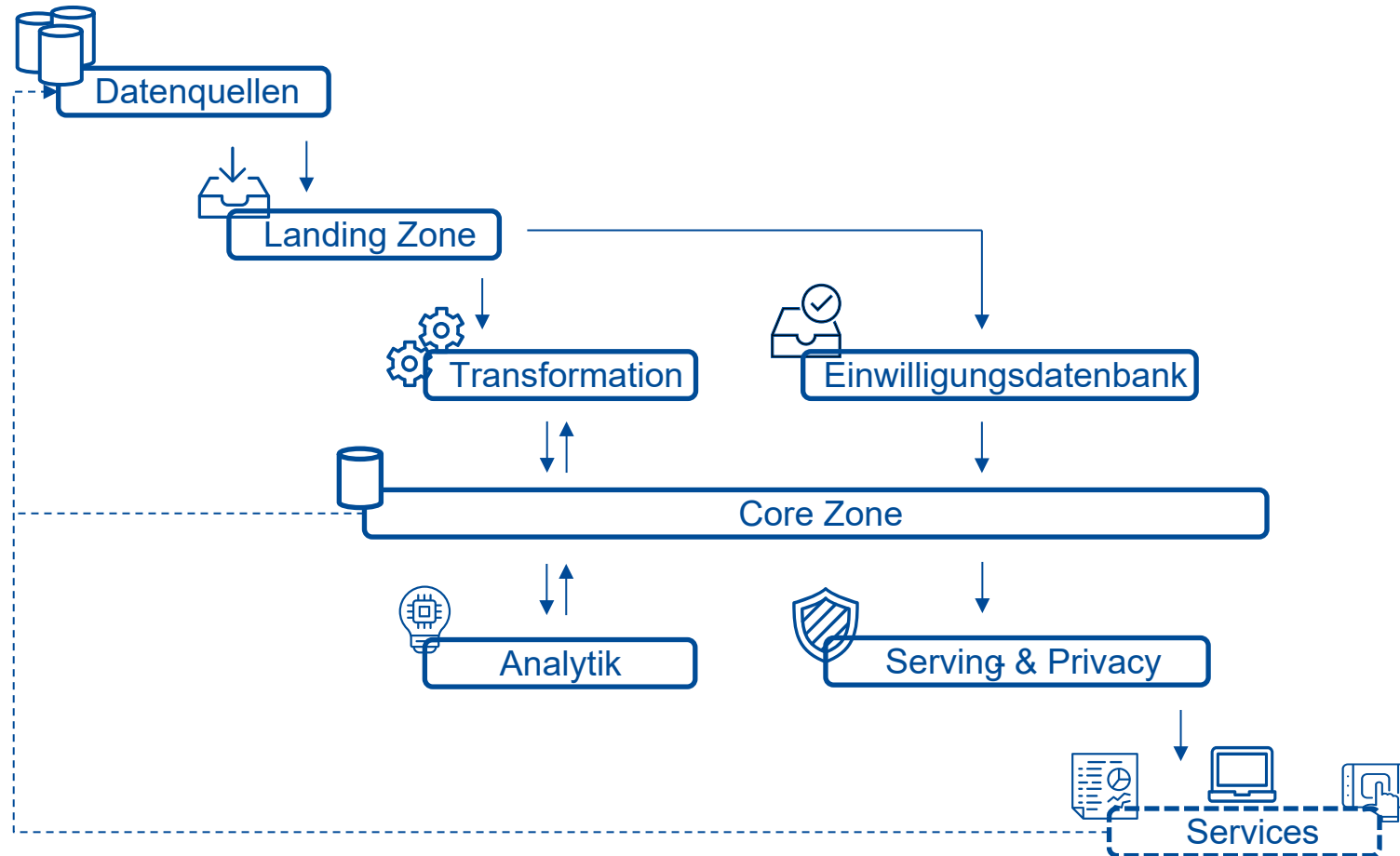
Wie gelingt die institutionsweite partizipative Implementierung?



Wie werden wir den interdisziplinären Herausforderungen gerecht?



Wie sieht das am Beispiel der Systemarchitektur aus?



Data Governance



Katalog

Welche Daten für wen und warum?

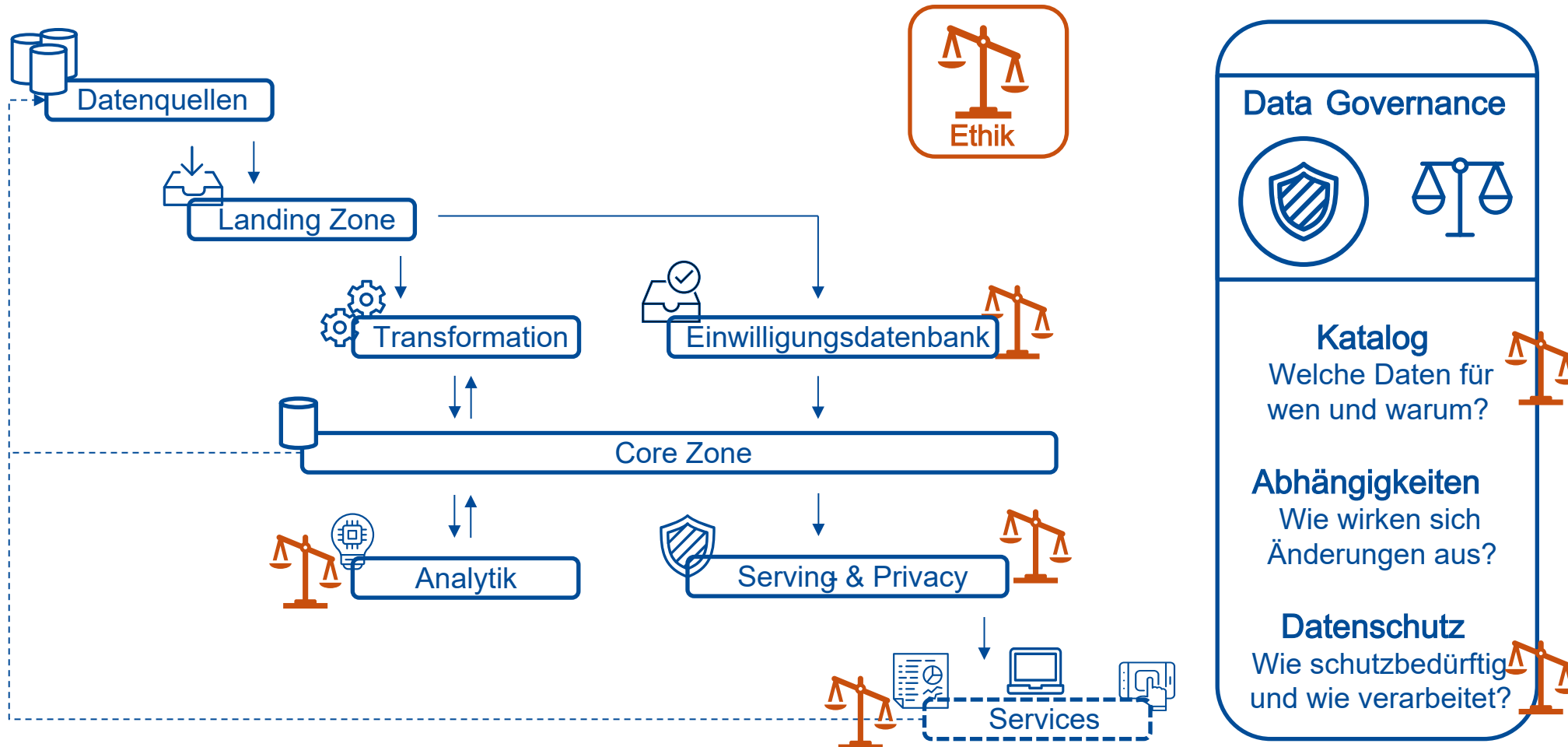
Abhängigkeiten

Wie wirken sich Änderungen aus?

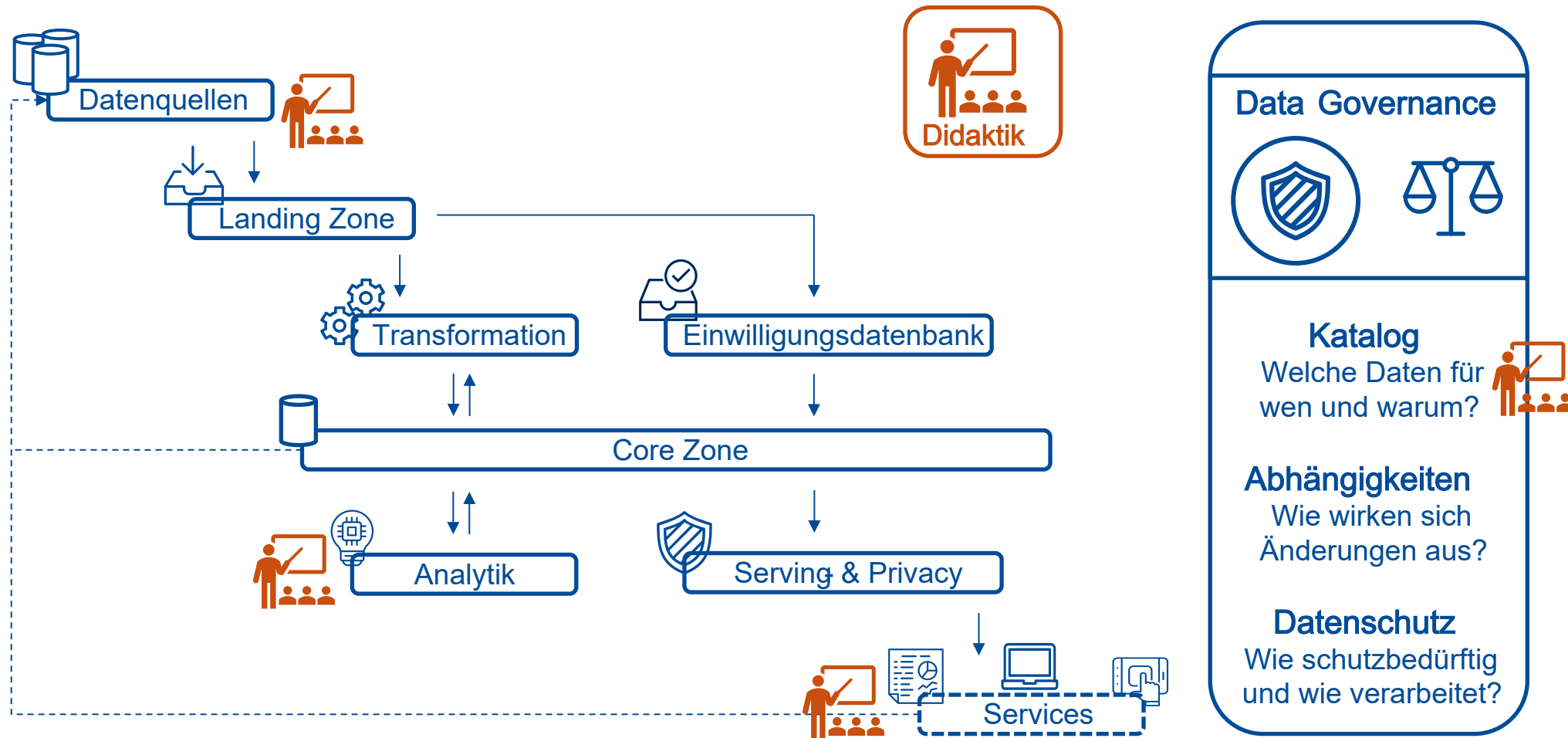
Datenschutz

Wie schutzbedürftig und wie verarbeitet?

Wie sieht das am Beispiel der Systemarchitektur aus?



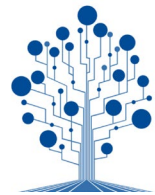
Wie sieht das am Beispiel der Systemarchitektur aus?





Vielen Dank!

<https://lead.fernuni-hagen.de/>



CATALPA

Center of Advanced Technology for
Assisted Learning and Predictive Analytics

LEAD:FUH

Ein Projekt der FernUniversität in Hagen

Gefördert durch die



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre