

MyBuddy Programmieren



**Ein KI-System,
das nicht das Denken ersetzt,
sondern es entwickelt**



University:Future Festival 2026

23.06.2025 Innovative Learning

Yvonne Fietz & Karl-Justus Boos



INHALT

1. Ausgangslage
2. Arbeitsstelle Migration: Konzepte & Methoden
3. Pädagogisches KI-Konzept
4. Anwendungs-Beispiel
5. Erste Forschungsergebnisse



1. AUSGANGSLAGE

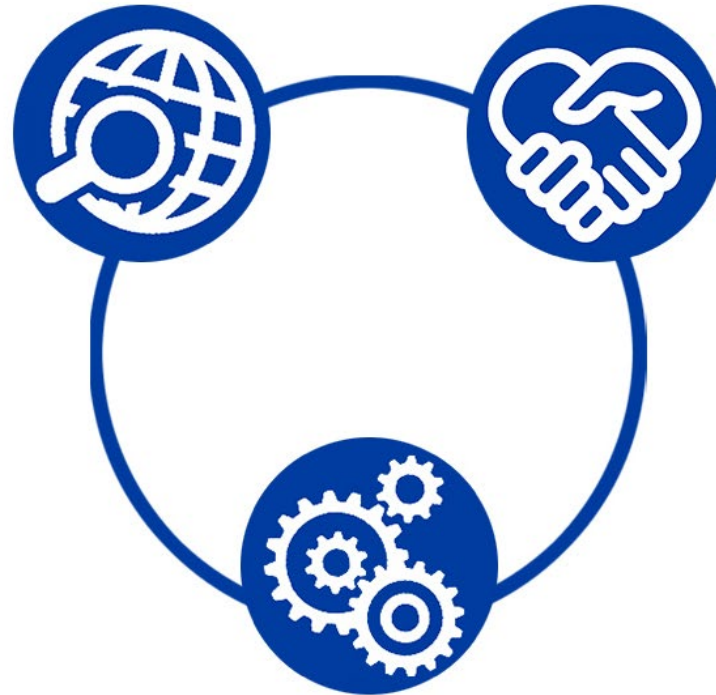
- KI ist an deutschen Hochschulen angekommen
- Zwei Drittel der Studierenden nutzen KI
- Lern-Leistungs-Paradox: Effizienz ohne Lernprozess
=> Produktivitätssteigerung im Arbeitsprozess ↑
=> kognitives Offloading, Verlernen von Metakognitionsprozessen ↓
- Deskillung Risiko insbesondere bei benachteiligten Studierenden
- **Grundlegende Neukonzeption von KI-Systemen in der Bildung**



2. ARBEITSSTELLE MIGRATION

Migrationsforschung

Integrationspraktiken



Hochschulentwicklung



2. KONZEPTE & METHODEN

- **Ressourcen-/Kompetenzorientierung**
 - Soziokontextualität von Kompetenzen (Seukwa)
 - Gestaltung pädagogischer Räume zur Entfaltung, Anpassung, Nutzbarmachung von Kompetenzen
- **Lebenslagen- und Diversitätssensibilität**
 - Gestaltung pädagogischer diversitätssensibler Räume und multidimensionale Stabilisierung der Lebenslage als Voraussetzung für Bildungserfolg!



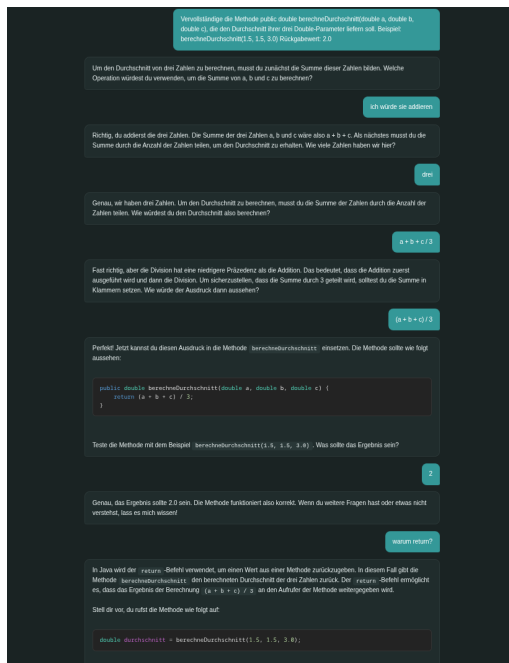
3. PÄDAGOGISCHES KI-KONZEPT

- Aktivierung des Aktionspotenzials der Lernenden
=> Keine gelieferte Performanz, sondern eigene Aktualisierung
- Vorhandenes Können erfahrbar machen und entwickeln
- Lernende behalten die Kontrolle über ihren Lernweg
- Abbau kontextueller Barrieren und Ermöglichungsraum zur transnationalen, inklusiven Kompetenzentwicklung
- **Einbettung in ein pädagogisches Gesamtkonzept aus Seminaren, Fachtutorien, Workshops, DigitalCampus**

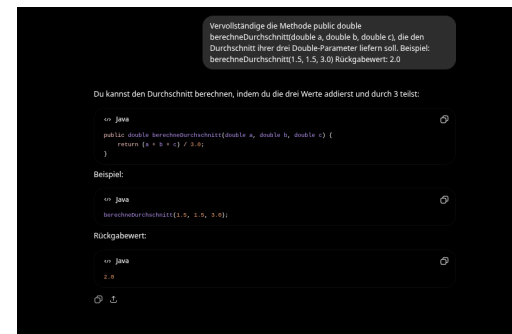


4. ANWENDUNGS-BEISPIEL

MyBuddy Programmieren 13 Turns



ChatGPT 1 Turn



4. ANWENDUNGS-BEISPIEL

- **Eigene Aktualisierung** statt fertiger Lösung
- **Fehler als Lernchance** statt Vermeidung
- **Kontrolle über den Lernweg** beim Lernenden
- **Konzeptverständnis** statt passivem Konsum
- **Lernprozess statt Performanz**



5. FORSCHUNGSERGEBNISSE

- Dominanz produktivitätssteigernder KI-Anwendungen
=> Lernprozess kostet Zeit und Anstrengung!
- Zielgruppen: Studierende, Tutor*innen und Lehrende
- Zentral: Einbettung in didaktisch-pädagogischen Rahmen
=> individuell
=> strukturell
- **Hochschulverantwortung: Integration inklusiver, lernprozessförderlicher und transparenter KI-Anwendungen**



VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT

HAW HAMBURG

[Arbeitsstelle Migration](#)

Steindamm 105, 20099 Hamburg

Yvonne Fietz

T +49 40 21904-3947

yvonne.fietz@haw-hamburg.de

Karl-Justus Boos

T +49 40 21904-1857

karl-justus.boos@haw-hamburg.de

