



STIFTERVERBAND



HOCHSCHULE  
OSNABRÜCK  
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

CHE  
Centrum für  
Hochschulentwicklung

---

# VON KLIMAWANDEL BIS KI?

Hochschulen unter Druck – Future Skills als Weg?

Vera Gehrs & Nina Horstmann

University Future Festival · 22. Juni 2026

Leistungsfähige Hochschule

21 Mai 2026

echter Standortfaktor – "Das Risiko, dass wir verklagt werden, darf uns nicht

Energieeffizienz Verwalten statt lösen hat gravierende Folgen

spart Geld

»Extrem Rechte nimmt Hochschule

Offener Brief fordert Verbot von KI im

KI SKILLS  
die Hochschulen

ihre Resilienz

Wie sehr Rechtspopuli

Wissenschaft braucht freiheitliche Demokratie und

Rechtsstaatlichkeit

UNTER DRUCK –

Diskussion über Modellierung



Lehre aus. Eine

WISSENSCHAFTSFEINDLICHKEIT  
UNTER DER NEUEN RECHTEN

„Es

Forschende haben das grav

26.05.2026

Künstliche Intelligenz prägt längst den Lehr- und Lernalltag an Hochschulen. Sie reagieren JS  
darauf mit neuen Regeln, Konzepten und Strategien: Fast alle Hochschulen befassen sich  
mit Prüfungen, drei Viertel arbeiten an sicheren KI-Zugängen, und mehr als die Hälfte  
entwickelt eigene Strategien. Das zeigt der neue "KI Monitor 2025" des Hochschulforums  
Digitalisierung (HFD).

EXTREMWETTEREREIGNISSE  
Hochschulen wappnen  
sich gegen



e schwitzt, und was

n. Der  
nt vor Folgen  
orschung und

Ozeane, denen  
gerade steht.

sierung

... überhaupt noch  
en & Lernen?

Krisen neu gedacht w

KI im Hochschulsektor

Studie „Rechtspopulismus und

GEFAHR?

WENN KI DAS WISSEN BEDROH

Rechtsextremismus in Hochschulen“

# DIE WISSENSCHAFTLICHE TASKFORCE



**Co-Leitung:** **Wibke Matthes**, Universität Kiel  
**Kati Hannken-Illjes**, Universität Marburg

**Koordination:** **Anna Sandmeir**, Stifterverband

**Mitglieder:** **Manuela Benick**, Universität des Saarlandes  
**Sabine Blum**, Fraunhofer IRB  
**Sebastian Dippelhofer**, Universität Gießen  
**Laura Eigbrecht**, DHBW Karlsruhe  
**Sophia Frank**, Hochschule Coburg  
**Vera Gehrs**, Hochschule Osnabrück  
**Lea Hildermeier**, Universität Bielefeld  
**Nina Horstmann**, CHE  
**Thies Johannsen**, TU Berlin  
**Henning Koch**, Stifterverband  
**Alexa M. Kunz**, KIT  
**Florian Rampelt**, Stifterverband  
**Carolin Sutter**, SRH Hochschule Heidelberg  
**Dietmar Wolff**, Hochschule Hof



# DER AUSGANGSPUNKT: MEGATRENDS



Um zukünftige Kompetenzanforderungen abzuleiten, wurden zunächst **relevante soziale, ökonomische, politische und technologische Megatrends** identifiziert und deren Relevanz in einer Umfrage mit 525 Teilnehmenden bewertet.



**Unterschiede** nach gesellschaftlichem Bereich:  
Wissenschaft, Zivilgesellschaft, Politik/Verwaltung  
→ **Klimawandel** am wichtigsten  
Wirtschaft  
→ **Künstliche Intelligenz** am wichtigsten

# DER AUSGANGSPUNKT: MEGATRENDS



**Tabelle 1: Bewertung der Megatrends nach Sektoren**  
Relevanz (0=„Wenig bedeutsam“, 5=„Sehr bedeutsam“)

GESAMT (N=525)	WIRTSCHAFT z.B. Unternehmensleitung, Personalentwicklung, operative Mitarbeitende (n=74 ± 14,1 %)	WISSENSCHAFT z.B. Hochschulen, Universitäten, Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen (n=377 ± 71,6 %)	ZIVILGESELLSCHAFT z.B. Gewerkschaften, Berufsverbände, Basisorganisationen, NGOs, Vereine (n=46 ± 8,8 %)	POLITIK/ ÖFF. VERWALTUNG z.B. Ministerien, Behörden, gewählte Politiker und Politikerinnen (n=29 ± 5,5 %)	GESAMT (N=525)	WIRTSCHAFT z.B. Unternehmensleitung, Personalentwicklung, operative Mitarbeitende (n=74 ± 14,1 %)	WISSENSCHAFT z.B. Hochschulen, Universitäten, Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen (n=377 ± 71,6 %)	ZIVILGESELLSCHAFT z.B. Gewerkschaften, Berufsverbände, Basisorganisationen, NGOs, Vereine (n=46 ± 8,8 %)	POLITIK/ ÖFF. VERWALTUNG z.B. Ministerien, Behörden, gewählte Politiker und Politikerinnen (n=29 ± 5,5 %)
Klimawandel (M=4.49, SD=.89)	Künstliche Intelligenz (M=4.61, SD=.59)	Klimawandel (M=4.51, SD=.86)	Klimawandel (M=4.50, SD=.84)	Klimawandel (M=4.62, SD=.82)	Nachhaltigkeit (M=4.19, SD=1.03)	Demokratische Kultur (M=4.12, SD=.99)	Nachhaltigkeit (M=4.21, SD=1.05)	Digitalisierung (M=4.28, SD=1.03)	Nachhaltigkeit (M=4.10, SD=.98)
Künstliche Intelligenz (M=4.40, SD=.91)	Digitalisierung (M=4.50, SD=.73)	Künstliche Intelligenz (M=4.34, SD=.99)	Demokratische Kultur (M=4.48, SD=.91)	Künstliche Intelligenz (M=4.57, SD=.69)	Demografische Entwicklung (M=4.07, SD=1.02)	Nachhaltigkeit (M=4.07, SD=1.02)	Demografische Entwicklung (M=4.02, SD=1.05)	Demografische Entwicklung (M=4.15, SD=1.05)	Demografische Entwicklung (M=4.03, SD=.91)
Digitalisierung (M=4.31, SD=.94)	Lebenslanges Lernen (M=4.30, SD=.79)	Desinformation (M=4.30, SD=1.00)	Künstliche Intelligenz (M=4.46, SD=.75)	Digitalisierung (M=4.48, SD=.69)	Sicherheit (M=3.91, SD=1.13)	Sicherheit (M=4.00, SD=1.21)	Sicherheit (M=3.92, SD=1.07)	Migration (M=3.96, SD=1.01)	Sicherheit (M=3.83, SD=1.28)
Demokratische Kultur (M=4.26, SD=1.01)	Klimawandel (M=4.29, SD=1.09)	Demokratische Kultur (M=4.27, SD=1.08)	Desinformation (M=4.35, SD=.80)	Desinformation (M=4.32, SD=.72)	Lebenslanges Lernen (M=3.89, SD=1.17)	Gesundheit (M=4.00, SD=.96)	Gesundheit (M=3.89, SD=1.08)	Lebenslanges Lernen (M=3.96, SD=1.13)	Lebenslanges Lernen (M=3.69, SD=1.20)
Desinformation (M=4.26, SD=1.06)	Demografische Entwicklung (M=4.26, SD=.87)	Digitalisierung (M=4.26, SD=.98)	Nachhaltigkeit (M=4.30, SD=.89)	Demokratische Kultur (M=4.17, SD=1.23)	Gesundheit (M=3.87, SD=1.09)	Desinformation (M=3.99, SD=1.20)	Lebenslanges Lernen (M=3.82, SD=1.21)	Sicherheit (M=3.76, SD=1.42)	Migration (M=3.69, SD=1.29)

# DAS VORGEHEN IM ÜBERBLICK



Das Framework basiert auf einem **Mixed-Method-Ansatz**, der quantitative und qualitative Verfahren in einem aufeinander aufbauenden Design kombiniert.

## FORSCHUNGSSCHRITTE

**Quantitative Studie I:** Online-Befragung zur Relevanz von 17 Megatrends (N=525)

**Co-kreative Workshops mit Fraunhofer CeRRI:** Ableitung von Kompetenzen in Workshops mit 27 Experten und Expertinnen

**Quantitative Studie II:** Online-Befragung zur Relevanz der abgeleiteten Zukunftskompetenzen (N=1004)

**Experteninterviews:** Erarbeitung der Technologischen Kompetenzen mit 12 Führungskräften

## PRODUKTE

Auswahl von sechs Megatrends für Co-kreative Workshops

Sammlung an Zukunftskompetenzen je Megatrend

Integration & Konsolidierung der Workshop-Ergebnisse in ein Framework (Kap. 3.3)

Framework Future Skills 2030

# WAS SIND FUTURE SKILLS?

---



**FUTURE  
SKILLS** 

**„Wir verstehen Future Skills als die Handlungskompetenzen, die in den nächsten fünf Jahren für eine Welt im Wandel besonders wichtig sind.“**

Future Skills in der Breite umfassen übergreifende, auf die Persönlichkeit, die Arbeitswelt und die Gesellschaft bezogene Zukunftskompetenzen, die für alle Menschen relevant sind. Sie werden ergänzt durch Future Skills in der Spitze, die von Unternehmen benötigte, technologische Fachexpertise deutlich machen. Future Skills befähigen Menschen, Gesellschaft und Wirtschaft im Wandel souverän, verantwortungsbewusst und gemeinschaftlich mitzugestalten und stärken damit die Innovationskraft der Gesellschaft. Sie umfassen Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Werthaltungen.“

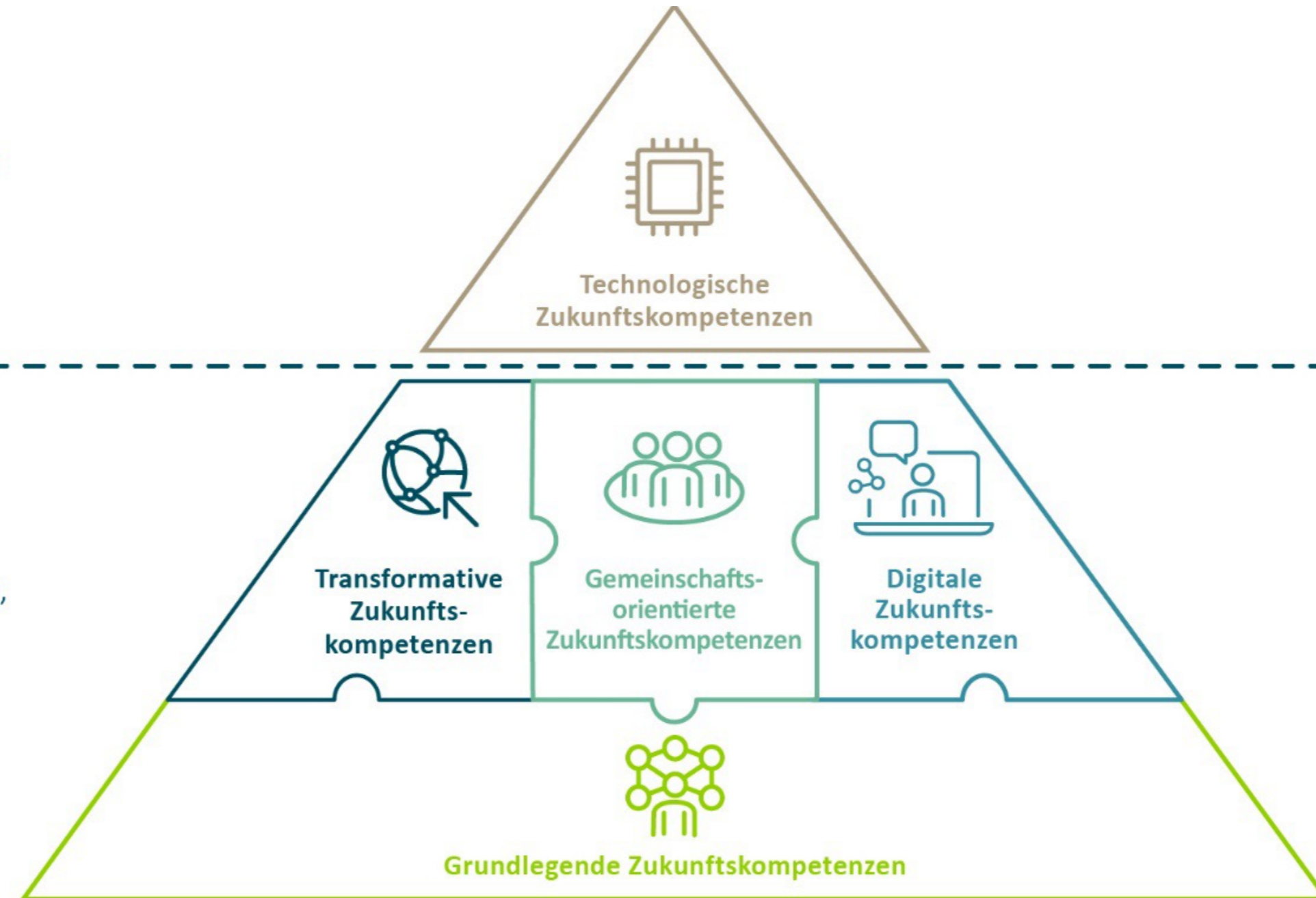
Rampelt et al., 2025, S. 3

# DAS FUTURE-FRAMEWORK 2030



Exzellente Fachexpertise im Umgang mit Schlüsseltechnologien wird in allen Branchen benötigt und ist als Zukunftskompetenz eine knappe Ressource am Arbeitsmarkt

Eine Welt im Wandel erfordert grundlegende, transformative, gemeinschaftsorientierte und digitale Zukunftskompetenzen für alle Menschen



# DIE 30 FUTURE SKILLS IM ÜBERBLICK



HOCHSCHULE  
OSNABRÜCK  
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

CHE  
Centrum für  
Hochschulentwicklung



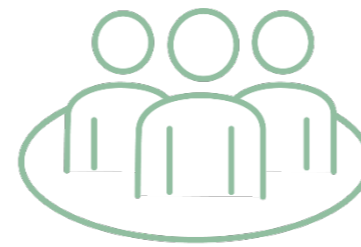
## Grundlegende Zukunftskompetenzen

- Kritisches Denken
- Kommunikationskompetenz
- Kooperationskompetenz
- Problemlösungskompetenz
- Lernkompetenz
- Ethische Kompetenz
- Selbstkompetenz
- Kreativität



## Transformative Zukunftskompetenzen

- Ambiguitätskompetenz
- Nachhaltigkeitskompetenz
- Systemkompetenz
- Innovationskompetenz
- Visionskompetenz
- Resilienz



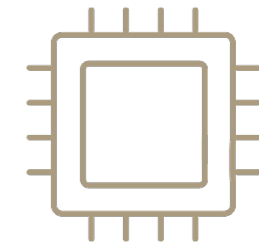
## Gemeinschaftsorientierte Zukunftskompetenzen

- Dialogkompetenz
- Demokratiekompetenz
- Verantwortungsübernahme
- Beteiligungskompetenz
- Diversitätskompetenz



## Digitale Zukunftskompetenzen

- Informationskompetenz
- AI Literacy
- Digital Literacy
- Medienkompetenz
- Data Literacy



## Technologische Zukunftskompetenzen

- Data Science & Analytics
- Autonomous & Robotics
- Cloud Development & Operations
- Cybersecurity
- Change Management & AI Literacy

# RELEVANZ DER FUTURE SKILLS NACH MEGATRENDS



## KLIMAWANDEL

**Nachhaltigkeitskompetenz** wird als wichtigste Kompetenz bewertet, dicht gefolgt von **Verantwortungsübernahme** und **Problemlösungskompetenz**.

**Transformative** und **Grundlegende Zukunftskompetenzen** dominieren.

Im Vergleich zu anderen Megatrends werden **Nachhaltigkeitskompetenz, Innovationskompetenz, Systemkompetenz** und **Visionskompetenz** als wichtiger eingeschätzt.

	MW	SD
Nachhaltigkeitskompetenz	4,64	0,75
Verantwortungsübernahme	4,55	0,73
Problemlösungskompetenz	4,51	0,79
Kritisches Denken	4,38	0,82
Innovationskompetenz	4,35	0,90
Systemkompetenz	4,22	0,98
Kooperationskompetenz	4,2	0,90
Visionskompetenz	4,18	0,99
Informationskompetenz	4,12	0,97
Kommunikationskompetenz	4,07	1,04

■ Grundlegende Zukunftskompetenzen    ■ Gemeinschaftsorientierte Zukunftskompetenzen  
■ Transformative Zukunftskompetenzen    ■ Digitale Zukunftskompetenzen

# RELEVANZ DER FUTURE SKILLS NACH MEGATRENDS



## KÜNSTLICHE INTELLIGENZ

**Kritisches Denken** wird als wichtigste Kompetenz bewertet  
Darauf folgen direkt **Digitale Zukunftskompetenzen** (AI Literacy, Informationskompetenz, Medienkompetenz, Digital Literacy und Data Literacy), **Ethische Kompetenz** und **Lernkompetenz**.

**Digitale** und **Grundlegende Zukunftskompetenzen** dominieren.

	MW	SD
<b>Kritisches Denken</b>	4,85	0,47
<b>AI Literacy</b>	4,74	0,60
<b>Informationskompetenz</b>	4,48	0,89
<b>Medienkompetenz</b>	4,48	0,83
<b>Digital Literacy</b>	4,48	0,87
<b>Data Literacy</b>	4,46	0,74
<b>Ethische Kompetenz</b>	4,31	1,12
<b>Lernkompetenz</b>	4,28	0,88
<b>Verantwortungsübernahme</b>	4,25	1,06
<b>Problemlösungskompetenz</b>	4,05	1,05

■ Grundlegende Zukunftskompetenzen    ■ Gemeinschaftsorientierte Zukunftskompetenzen

■ Transformative Zukunftskompetenzen    ■ Digitale Zukunftskompetenzen

# RELEVANZ DER FUTURE SKILLS NACH MEGATRENDS



## DEMOKRATISCHE KULTUR

An erster Stelle steht **Demokratiekompetenz**, gefolgt von **kritischem Denken** und **Dialogkompetenz**.

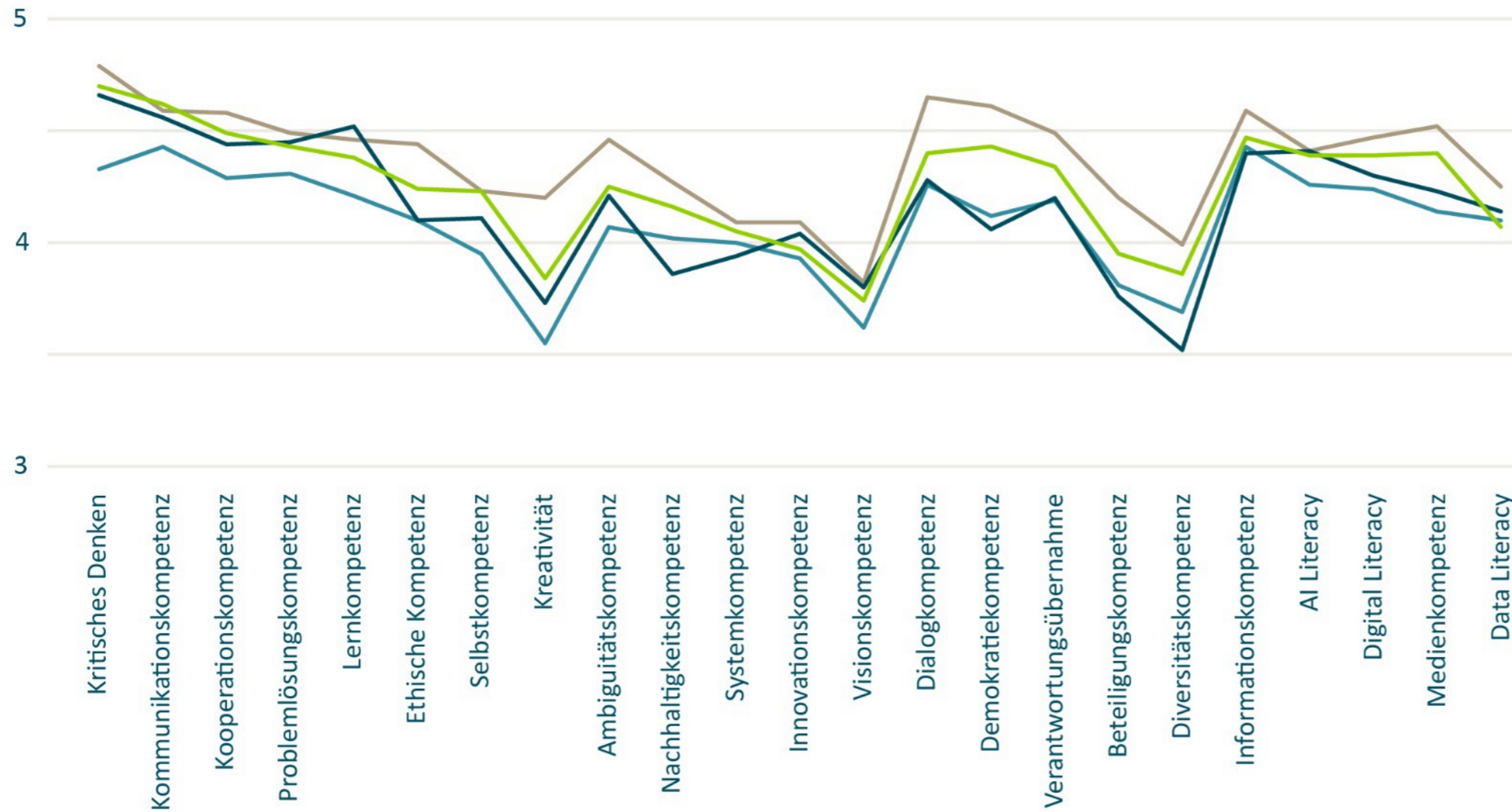
**Gemeinschaftsorientierte** und **Grundlegende Zukunftskompetenzen** dominieren.

**Dialogkompetenz** und **Beteiligungskompetenz** werden im Vergleich zu anderen Megatrends als deutlich wichtiger eingeschätzt.

	MW	SD
Demokratiekompetenz	4,75	0,64
Kritisches Denken	4,59	0,68
Dialogkompetenz	4,52	0,76
Kommunikationskompetenz	4,48	0,83
Kooperationskompetenz	4,46	0,76
Ethische Kompetenz	4,44	0,83
Beteiligungskompetenz	4,36	0,90
Verantwortungsübernahme	4,3	0,89
Informationskompetenz	4,28	0,86
Medienkompetenz	4,27	0,86

■ Grundlegende Zukunftskompetenzen    ■ Gemeinschaftsorientierte Zukunftskompetenzen  
■ Transformative Zukunftskompetenzen    ■ Digitale Zukunftskompetenzen

# RELEVANZ DER FUTURE SKILLS NACH STAKEHOLDER-GRUPPEN



Relevanz (0 = „Gar nicht wichtig“, 5 = „Sehr wichtig“)

# KONTEXTSENSIBLE VERSCHIEBUNG DER KOMPETENZSCHWERPUNKTE



**Megatrends** erfordern spezifische Kompetenzen – **Future Skills** sind ein zentraler Hebel, um Menschen zu befähigen, diese – teils widersprüchlichen – gesellschaftlichen Herausforderungen zu bearbeiten.

Das Framework ist keine Liste „zum Abhaken“, sondern ein anpassbarer **Orientierungsrahmen**.

Es soll Organisationen anregen, eigene **Schwerpunkte** zu setzen und Future Skills kontextspezifisch zu reflektieren und weiterzuentwickeln.

Für den **Megatrend Klimawandel** werden **Transformative Zukunftskompetenzen** priorisiert.

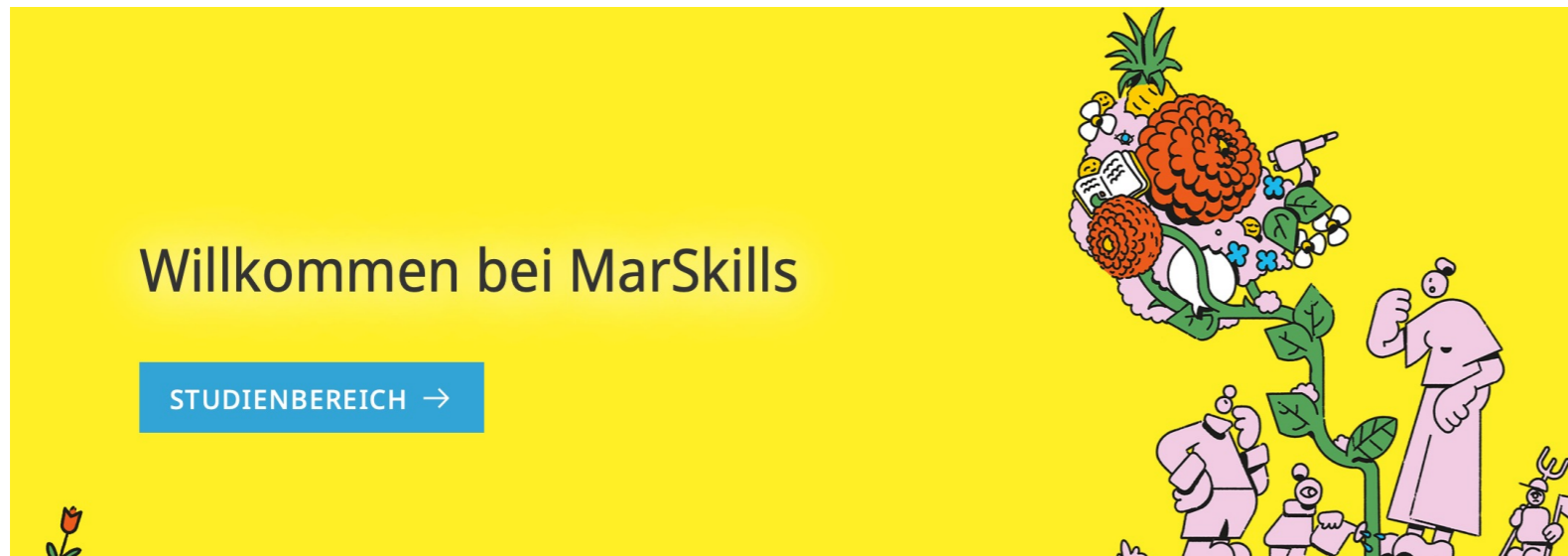


Für den **Megatrend Demokratische Kultur** erfolgt eine Priorisierung **Gemeinschaftsorientierter Zukunftskompetenzen**.

Für den **Megatrend KI** werden **Digitale Zukunftskompetenzen** besonders hoch gewichtet.

**Grundlegende Zukunftskompetenzen sind kontextunabhängig von hoher Relevanz und bilden das Fundament zeitloser Kompetenzen.**

# ENTLASTUNG DURCH CURRICULARE VERANKERUNG VON FUTURE SKILLS



# ENTLASTUNG DURCH ENTWICKLUNG ZUR FUTURE-SKILLS-ORGANISATION



HIER SPENDEN HIER STUDIEREN

Gestalte mit uns die Hochschule des 21. Jahrhunderts!

Wir denken und handeln nach vier Prinzipien, damit Hochschule nicht nur endlich im 21. Jahrhundert ankommt, sondern es auch tatkräftig mitgestalten hilft!

**Menschen. Großgeschrieben.**

Den Wandel, den eine lebenswerte Zukunft für alle braucht, kann nur von Menschen ausgehen. Deswegen haben wir ein spezielles Bildungskonzept des **TRANSFORMATIVEN LERNENS** entwickelt, das Menschen in ihrer Motivation, sinnstiftend in der Welt tätig zu werden, stärkt und jede und jeden einzelnen in den Mittelpunkt allen Lernens stellt. Nicht mehr abstraktes Wissen oder Fächer, sondern die Befähigung zum Gestalten rückt so in den Fokus sowohl von Bildung als auch von Forschung. Dabei sprechen wir Menschen nicht als isolierte Individuen, sondern als kooperative Gestalter:innen innerhalb sozialer und ökologischer Kontexte an.

Wichtig ist uns dabei, die Freiheit zur Gesellschaftsgestaltung zu fördern – in einem weiten Raum der Bildung, der jede Menge individuelle wie soziale Entwicklungsmöglichkeiten öffnet, für die sich Menschen ungezwungen entscheiden können.

## DIE BILDUNGSMILLION WERKSTATT ZUR HOCHSCHULFINANZIERUNG

**Unsere Hochschule**  
Getragen durch die Gesellschaft.  
Eine Million Menschen.  
Ein Euro im Monat.

Werde auch du jetzt Teil unserer **Bildungsmillion!**

Hochschule für nachhaltige Entwicklung Eberswalde

Suche

DE EN

STUDIUM & WEITERBILDUNG FORSCHUNG & TRANSFER ENGAGEMENT HOCHSCHULE

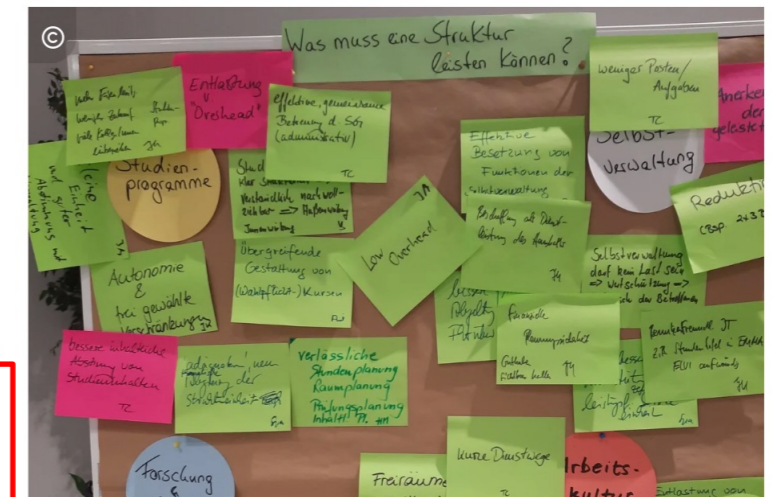
HNEE > Engagement > Hochschulkultur > Hochschulentwicklung

## Die HNEE geht neue Wege – unsere Binnenstrukturreform.

### Proaktiv und zukunftsgerichtet

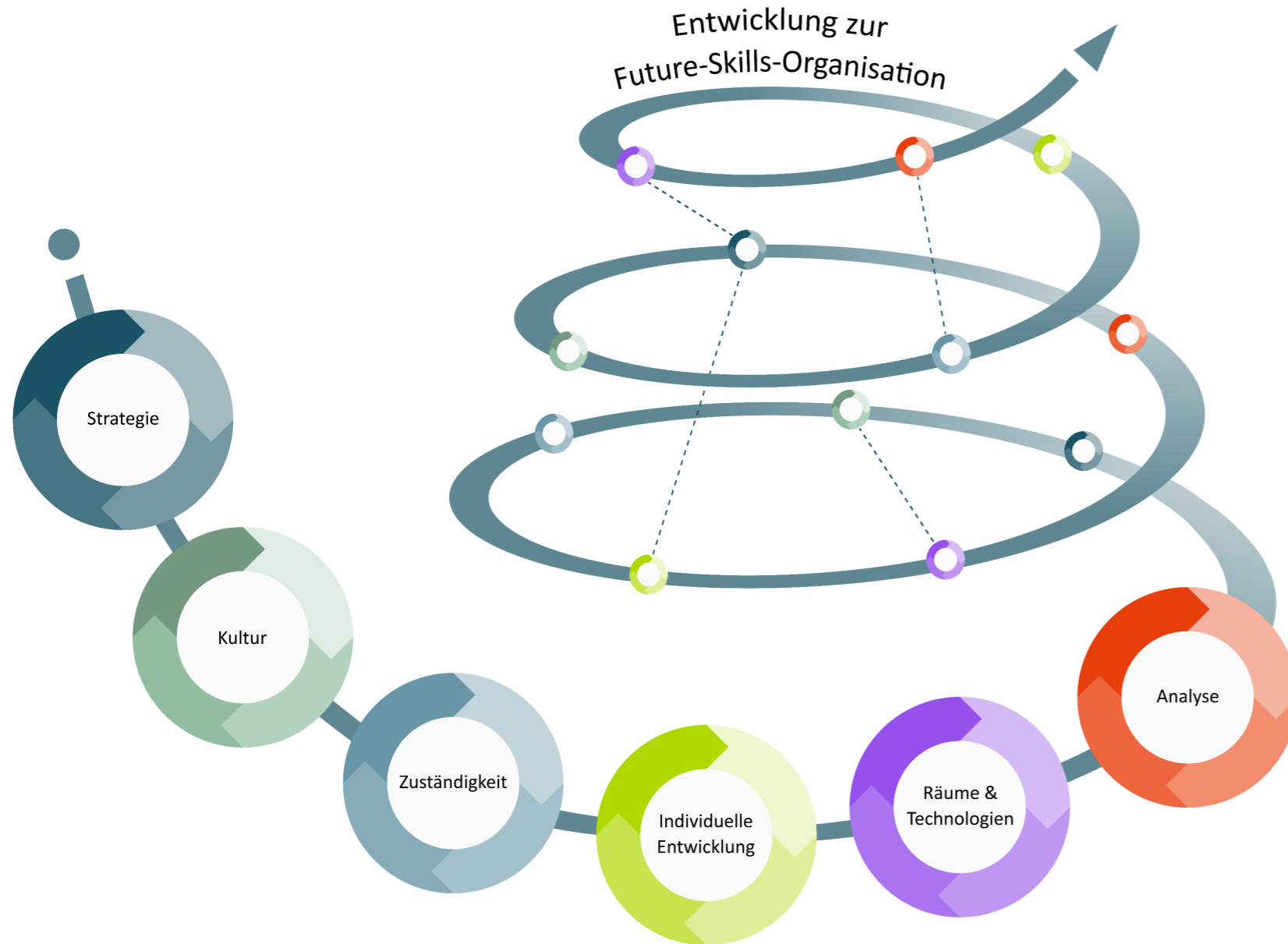
Wir gehen ihn als erste Hochschule in Brandenburg – einen zukunftsweisenden und damit wichtigen Schritt. Die HNEE stellt sich strukturell mit der Reform der Binnenstruktur komplett neu auf – ein entscheidender Meilenstein in der Hochschulentwicklung und einzigartig in brandenburgischen Hochschullandschaft.

Diese Strukturreform ist eine strategische Investition in unsere Zukunft und ein eindrucksvolles Beispiel dafür, wie Wandel gestaltet werden kann – durch mutige Entscheidungen, die Einbindung aller Beteiligten und das feste Ziel, nachhaltige Entwicklung auf allen Ebenen zu verankern.

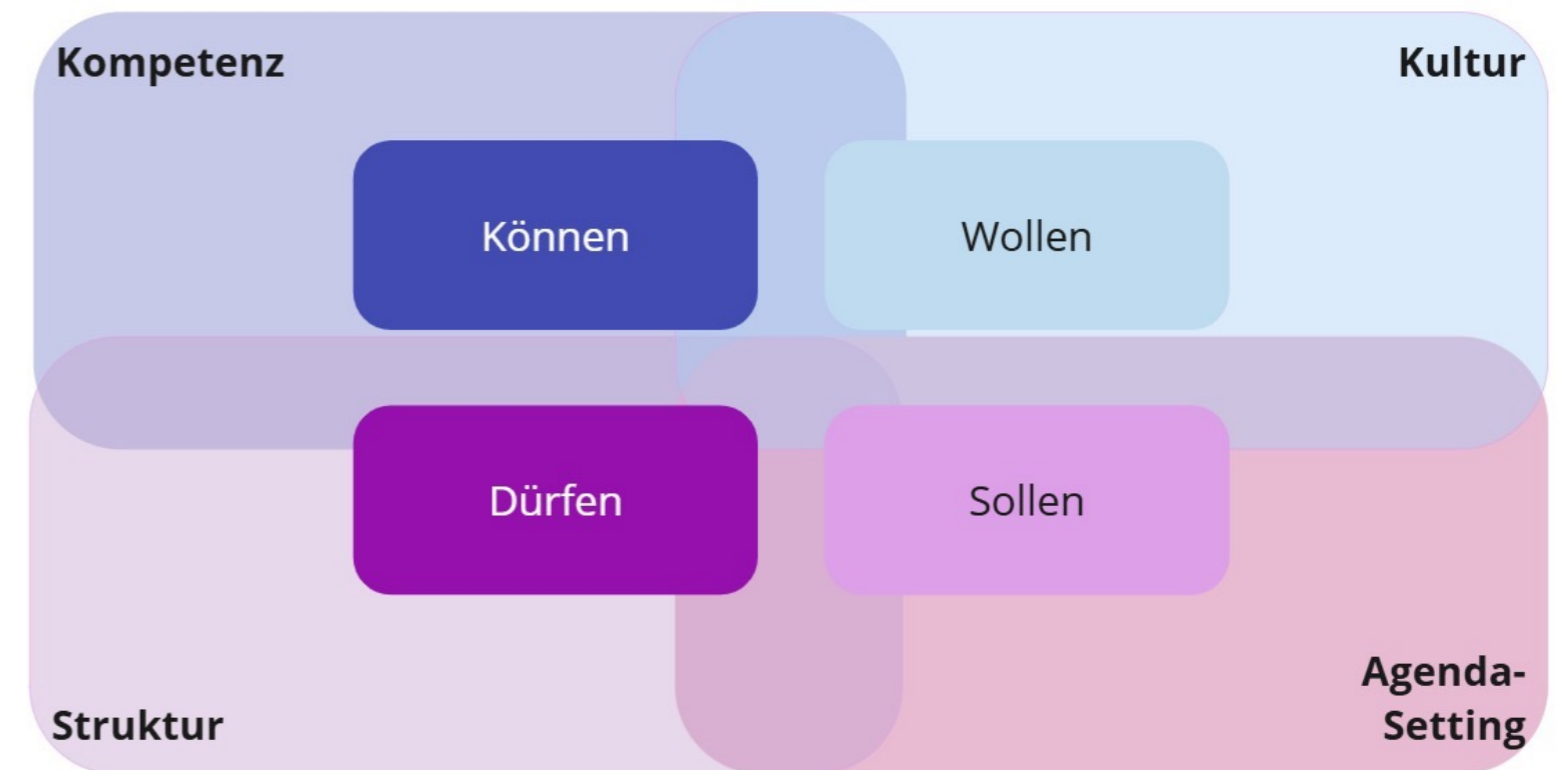


Aus der Auftaktveranstaltung zur Binnenstrukturreform an der HNEE.

# ZWEI MODELLE ZUR ORIENTIERUNG



Gehrs et al. (2024)



Budde & Horstmann (im Druck)

# Ein Werkzeugkoffer für das Ungewisse





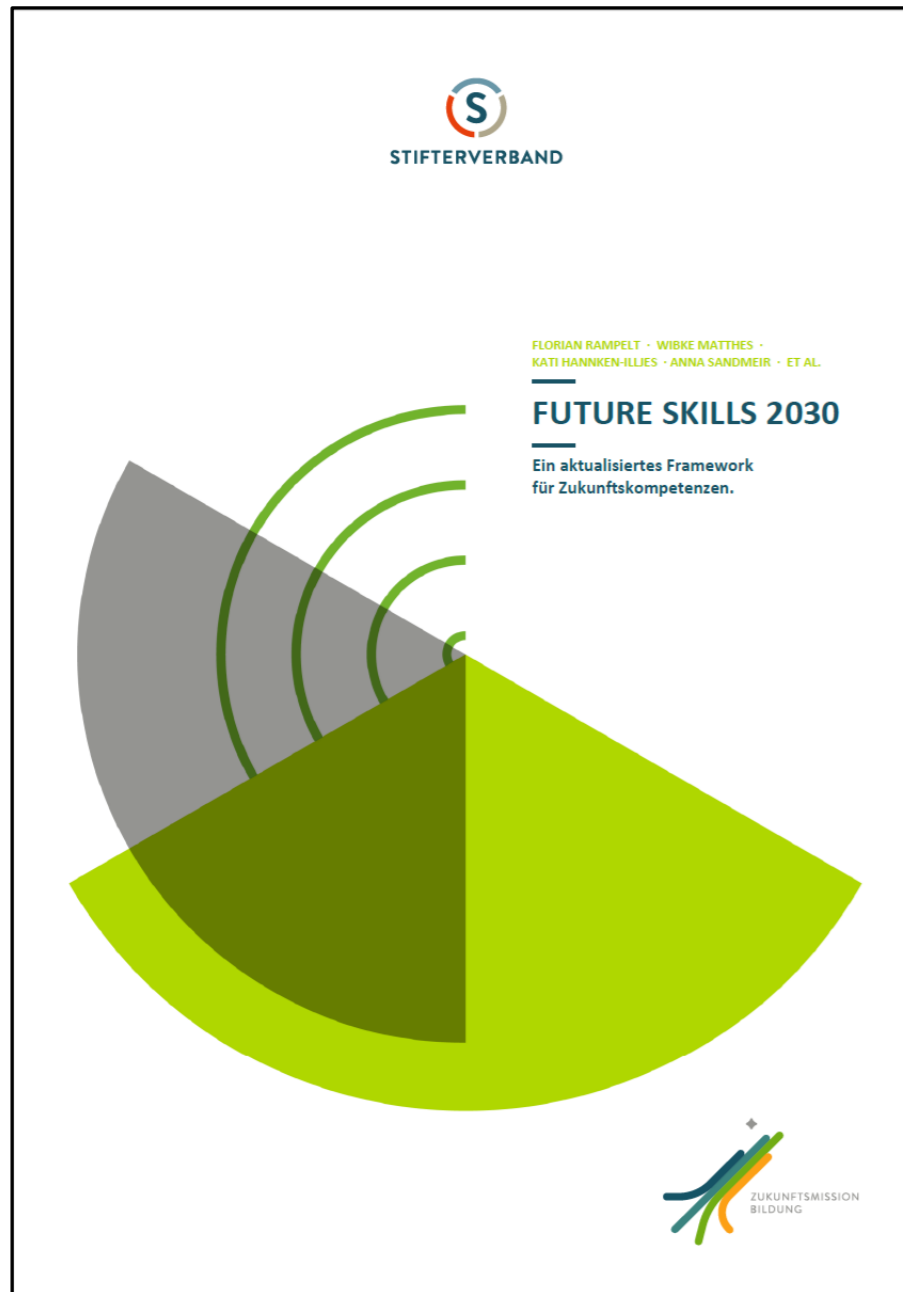
HOCHSCHULE  
OSNABRÜCK  
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

**CHE**  
Centrum für  
Hochschulentwicklung

---

# VERÖFFENTLICHUNGEN

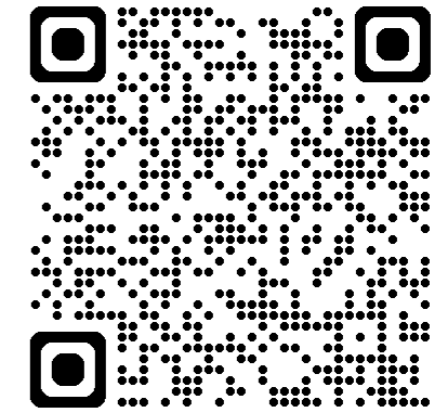
# VERÖFFENTLICHUNGEN ZUM FUTURE- SKILLS-FRAMEWORK 2030



## Future Skills 2030 – Ein aktualisiertes Framework für Zukunftskompetenzen

Rampelt, F. et al. (2025)

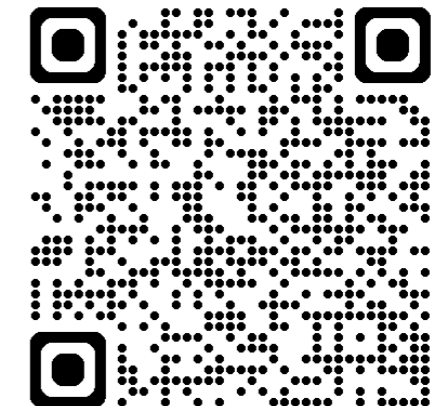
<https://www.stifterverband.org/medien/future-skills-2030>



## Future Skills 2030 – Wissenschaftlicher Bericht zum aktualisierten Framework für Zukunftskompetenzen

Gehrs, V. et al. (2025)

<https://www.stifterverband.org/medien/future-skills-2030-wissenschaftlicher-bericht>





## Future Skills – Warum? Was? Wie?

### Der Weg zur Future-Skills-Organisation

Gehrs, V., Matthes, W., Annas, P., Bertram, J., Bültemeier, A., Buske, R., Geßler, A., Hauter-Heinke, I., Le Thi, T. V., Menschling, S., Schätzle, C., Starkmann, A., Zeaiter, S. (2024). Future Skills – Warum? Was? Wie? Der Weg zur Future-Skills-Organisation. Impulspapier. Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V.

[https://www.stifterverband.org/medien/future\\_skills\\_warum\\_was\\_wie](https://www.stifterverband.org/medien/future_skills_warum_was_wie)

## Modell zentraler Handlungsfelder für die curriculare Integration von Zukunftskompetenzen

Budde, J.; Horstmann, N. (im Druck)



HOCHSCHULE  
OSNABRÜCK  
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

**CHE**  
Centrum für  
Hochschulentwicklung

---

# FRAGEN & DISKUSSION

**VIELEN DANK**



**STIFTERVERBAND**